

“互联网+”时代的 翻转课堂教学模式刍议

张立杰 华裕涛

(东北林业大学 外国语学院 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要:“互联网+”时代的到来为传统行业的改革创新提供最强有力的技术保障。教育的发展既是科技进步的基础,也是科技进步的最直接受益者,二者之间互为因果、相辅相成。翻转课堂教学模式正是伴随着移动互联网技术的日新月异而不断成熟,获得更多推广,并助推新一轮的教育教学改革向前发展。没有绝对完美的教学模式,我们既要为翻转课堂促进教学理念升级而喝彩,也要关注和反思新的教学模式的理论不足。

关键词:翻转课堂;教学模式;改革

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2016)11-0167-03

目前,受到教育界内外广泛关注的翻转课堂教学模式理论与实践,就是在计算机、互联网及移动互联技术迅猛发展的支撑下,由小到大,由点及面,一步一步地不断走向成熟。翻转课堂既是一种理念,是以学生为中心的教学理念的延伸与扩展,也是一种教学模式,为推广以学生为中心的教学理念提供科学的实践范式,在全世界的大中小学课堂受到师生的普遍欢迎。正是在翻转课堂的推动下,慕课、微课等全新教学模式和手段纷纷涌现,颠覆人们对于课堂教学的传统想象。

一、翻转课堂教学模式的发展线索

翻转课堂教学模式最早兴起于美国,并迅速发展成熟,形成一大批经典教学案例,如高地村小学的星巴克教室、林地公园高中的开创性实践、柯林顿戴尔高中的全校翻转模式、草原南高中的有选择翻转以及加州河畔联合学区基于IPAD的数字化互动教材建设等。我国学校也一直关注翻转课堂教学模式的实践和发展,并积极将这一先进教学模式引入到本校的教学改革中,重庆江津聚奎中学无疑是这其中的佼佼者。聚奎中学与时俱进,充分挖掘“翻转课堂”的信息技术平台优势,将时下先进的云计算技术引入校园教育平台,为师生之间上课下课交流互动提供更便捷平台。聚奎中学翻转课堂的教学实践为国内其他学校提供教科书式一般的实践范例,课前视频教学,课上小组讨论,师生互动,完成练习,让学习突破时空限制成为该校教改的核心理念,而翻转课堂就是这一理念的核心载体。

虽然翻转课堂已经成为时下最为火热的教改话题,但却未形成统一认可的标准定义。有观点认为翻转课堂教学模式是指把“教师白天在教室上课,学生晚上回家做作业”的传统教学结构颠倒安排,让学习者在课外时间完成针对知识点和概念的自主学习,课堂变成教师和学生的互动场所,通过解答疑惑、合作讨论等策略促进知识内化的模式^[1]。也有学者认为翻转课堂是通过对知识传授和知识内化的颠倒安排,改变传统教学中的师生角色并对课堂时间的使用进行重新规划的新型教学模式^[2]。

本文在综合前人研究的基础上,尝试对翻转课堂定义如下:翻转课堂是在信息技术支撑下,充分利用计算机、互联网和移动互联技术搭建师生互动平台,持续建构并优化课上与课下两种学习环境,分解并转移传统课堂教学任务到课外,不断提高学生自主学习能力的一种教学模式。翻转课堂的实现基础是信息技术,本质是建构并优化学习环境,目标是不断提高学生自主学习能力。

二、翻转课堂教学模式与传统教学模式的对比

传统教学模式以教师、教材和课堂为中心,一切教学活动都要围绕“三中心”而开展。“三中心”教学模式在沟通不畅、信息闭塞、知识相对匮乏的前互联网时代确实起到助推教学和传承文明的积极作用。按照传统教学模式的架构,教师更容易掌控课堂教学,课堂组织严密,易于实施,教师的课堂教学目标十分具体而且易于实施。教师的课堂教学任务以传授知识为主,学生直接获取相对成熟的理性经验,在一

收稿日期:2016-09-22

基金项目:2016年黑龙江省经济社会发展重点研究课题“互联网+时代的大学英语后续课程建设”(编号:WY2016102-C)的阶段性成果。

作者简介:张立杰,东北林业大学外国语学院教授,硕士研究生导师,研究方向:应用语言学;华裕涛,东北林业大学外国语学院,研究方向:应用语言学。

一定程度上缩减感性经验到理性经验的过渡期。比如在外语课堂教学的起步阶段,学习过程基本就是以知识点的识记为主。教师在课堂上可以按部就班地将千百年不变的知识点直接教给学生,学习认真、刻苦的学生可以在相对较短时间内比较快速积累一定的知识储备,师生双方都可以获得较强的成就感,知识的完整性和系统性得到有效的维护。尤其是当学生遇到一位经验丰富、治学严谨的教师,教师的言传身教对于学生的身心发展的影响力会体现得更加直接,课堂学习效率会显著提高,这是传统教学模式的积极作用。

然而传统教学模式过于强调教师与教材的中心地位,客观上对于师生关系的平衡生态造成破坏。教学方法和手段都比较单一,教师很少关注课堂设计,教材成为课堂活动的行动指南,学生的个性化学习需求得不到满足,随着知识获取渠道的不断丰富,学生对于课堂教学的关注度明显下降。

“互联网+”时代到来的现实意义是在全球范围内掀起一场头脑风暴,打破长久以来传统思维条条框框的禁锢,正在变更多不可能为可能。传统行业要想求得生存和发展,就必须承受“互联网+”时代带来的冲击和挑战,变压力为动力。从20世纪90年代起,现代计算机网络信息技术开始逐步被引入我国各级各类学校的课堂教学。经过二十多年的不断探索和实践,信息技术对于教育行业的影响已经由最初的丰富教学手段,逐步发展到更新教学理念的高级阶段。信息技术的发展对于教育界的重要影响表现在对于平衡师生关系的重新架构。教师与课堂教学不再是获取知识的唯一渠道,教师在课堂的绝对控制力被削弱,学生不再满足于单纯讲授知识点的填鸭式课堂教学。建构主义理论学习观认为,学习不是一种刺激反应现象,它需要自我调节,以及通过反思和抽象建立概念结构。翻转课堂教学模式充分尊重教学客观规律,重视教学反馈,建构更适合学生身心发展,满足学生个性化需求的学习环境,充分尊重每位学生的学习权利和自由,还原教学本质,在世界范围内得到迅速推广。

三、翻转课堂教学模式的启示与反思

1. 信息技术应用将成为一线教师必不可少的技能储备

“模式是再现现实的一种理论性、简化的形式,体现事物的本质和一般特点的基本结构或式样,它舍弃了事物的细节,反映了事物的基本特征”^[3]。在信息化的社会环境中,学校教育的教育理念、教学目标、教学模式、教学媒介等诸多方面都发生翻天覆地的变化。在这场巨大的变化中,教学模式的创新当属变革的核心,具体表现在“基于班级授课制、强调知识传递、以教定学的知识传授模式逐步让位于基于信息化环境的强调问题为中心、以学为主的整合探究模式”^[4]。没有信息技术的支持,翻转课堂必将沦为只剩下理论空谈的空中楼阁,经不起实践的检验。以学生为中心的教育理念提出多年,提高学生的自主学习能力也不是近两年才喊出的育人口号,但是真正把这一切落到实处,真正把课堂“还给”学

生,让学生和教师在一种可复制、可操作的框架模式内,充分发挥教与学两个主体的主观能动性,非翻转课堂莫属。正是凭借着以信息技术为依托的教学平台的创建,教学的时空才发生迁移,课堂的空间维度被无限拉伸。无论是课前微视频的制作和共享,还是师生在线互动交流,以及教师对学生自主学习情况的形成性评价,都离不开信息技术的强力支持。

在传统教育教学模式中,教师的业务能力集中体现为所学专业的知识素养。一般认为,只要是具备较高的专业水准的教师,就能胜任课堂教学。而翻转课堂模式的出现对于一线教师的信息技术应用能力提出更高的要求。虽然翻转课堂的教学模式已经在全国迅速地推广和传播,但仍有部分教师对于其应用表现出明显的抵触情绪。此种抵触情绪背后的深层次原因是源于对于系统学习信息技术应用的焦虑情绪。“焦虑是一种消极的情绪,是指个体由于不能达到预期目的或者不能克服某种障碍,其自尊心与自信心受挫,或者失败感和内疚感增加形成的紧张不安、带有恐惧的情绪状态”^[5]。我们在大力倡导先进教学模式应用的同时,也必须充分重视教师能力的升级更新,有计划、有步骤地对非信息专业教师开展技术培训;否则,新一轮的教育教学改革很难走得更远。

2. 学生自主学习能力的培养是重中之重

教学改革必须立足于以人为本,以学生为中心。翻转课堂教学模式的成功推广与学生自主学习能力的提高是互为因果的。一方面,翻转课堂教学模式的应用就是要给予学生充分的学习自由,最大限度地保护学生的学习积极性,提高学生的自主学习能力;另一方面,只有学生具备较强的自我约束、自我管控的学习能力,才能真正发挥翻转课堂教学模式的优越性,从根本上避免教学计划的落空。

在翻转课堂教学模式刚被引进时,微视频的录制和剪辑被视为该教学模式的核心要素,有些学校投入大量人力和物力进行微视频库的建设,这只是在形式上实现翻转课堂,实质上仍是按照传统教学理念和设计开展课堂教学,学生收效甚微,有的学校的翻转课堂建设半途而废,动摇教学改革的决心和信心。一部分教育理论研究者纷纷撰文批评这种认识误区,为翻转课堂在国内的持续推广和实施进行更多的理论推介。这也促成翻转课堂成为时下国内最热门教育改革话题。众多学校纷纷效仿,翻转课堂教学模式在国内呈现井喷式的增长,一些学校不顾自身条件和实际情况,盲目立项,严重影响学校的正常教学计划,这是不可取的,必须加以制止。

翻转课堂教学模式的根本目的就是要最大限度地激发学生的学习潜能,保证学习自由,而部分学校却只关注硬件建设,忽视“软件”的配比,学生的自主学习能力培养没有具体实施计划,最终导致教学改革的两败俱伤,这是必须避免的。“模式可以被建立和被检验,并且如果需要的话,还可以根据探究进行重建”^[6]。

3. 教师始终是教学改革的根本推动力

“翻转课堂倡导以主动学习为基本的习得方式,让课堂焕发生命的活力,主张以主动探索的发现和解决问题的方式掌握人类长期积累起来的关于自然和社会的系统知识”^[7]。翻转课堂教学模式的实施打破原有的教学格局。这一度让一部分人误以为在翻转课堂的教学模式中,教师已经不再是课堂教学不可或缺的一分子,学生完全可以通过网络平台完成全部学习任务,这种想法其实是“一叶障目,不见泰山”的片面主义。“教学方法就是由教师发出,学生接受刺激和程序”^[8]。在翻转课堂的系统建构下,教师在课堂教学中的作用实际上是得到进一步强化,教师在课堂上不是可有可无,而是不可或缺的。没有广大一线教师的积极参与,任何的教学改革都将成为一纸空谈,翻转课堂教学模式要想获得成功,必须依靠教师创造力和实践力。进入21世纪各国间的竞争空前激烈,综合实力的基础说到底是由教育决定的。教育的发展已经上升为国家战略,而这一方略的实施毫无疑问是要依靠广大一线教师。“教育应该以育人为本,重视人的自我发展和完善的需要,把人的发展本能本身作为目的和核心”^[9]。新一轮的教育教学改革对于广大教师提出更高的能力要求,教师不再是传统意义的教书匠,更是学生的心灵导师,教师需要具备较强的课堂管理能力和信息技术处理能力,同时还必须具备较强的创新意识,成为一名坚定的教学改革践行者。作为太阳底下最光辉的职业,迎来前所未有的发展机遇,同时也将面临新一轮的严酷挑战。

学校教育的终极目标是让学生学会学习,并将学校教育中获得的学习能力应用到每个人的终身学习中,这也是“学到老,活到老”的学习理念得以实施的重要保证。翻转课

堂就是要充分尊重学生的自主学习选择,给予学生最大限度的学习自由,最终养成自我约束、自我调整、自我提高的良好学习习惯。在翻转课堂教学模式中,教师成为“隐形人”,最大限度地减少对于学生学习过程的不必要干预,课前的知识点视频学习可以由学生自由选择时间和地点来完成,尤其是学生可以根据自己对于知识点的掌握情况调整学习进度,课内的有效时间更多地用在学生的分组讨论和师生互动交流,使教学真正做到有的放矢。

参考文献:

- [1] 马秀麟. 大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J]. 远程教育 2013(1): 79.
- [2] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志 2012(4): 46.
- [3] 邓志伟. 个性化教学论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2002: 55.
- [4] 钟晓流. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究 2013(1): 58.
- [5] 刘爱军. 多媒体网络环境下的听说教学模式探究[J]. 外语界 2009(5): 43.
- [6] 马颖峰. 网络环境下的教与学: 网络教学模式论[M]. 北京: 科学出版社 2005: 27.
- [7] 冯建军. 教育的人学视野[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2008: 46.
- [8] 曹一鸣. 数学教学模式的重构与超越[D]. 南京: 南京师范大学博士学位论文 2003: 14.
- [9] 但武刚. 教学案例赏析[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2011: 100.

Study on the Mode of Flipped Classroom Teaching in the Internet Plus Era

ZHANG Li-jie, HUA Yu-tao

(Foreign Language School, Northeast Forestry University, Harbin 150040, China)

Abstract: The arrival of the Internet era provides technical support for the reform and innovation of traditional industries. The development of education is the foundation of scientific and technological progress, but is also the most direct beneficiaries of the progress of science and technology, reciprocal causation between the two complements each other. Flipped classroom teaching mode is accompanied by the rapid development of mobile Internet information technology and becomes constantly mature and widely-spread, and boosts the development of a new round of education and teaching reform. The teaching model is not absolutely perfect, so we should support flipped classroom teaching to promote teaching ideas to upgrade on the one hand, on the other hand, we should also pay attention to and reflect on disadvantages of the new teaching mode of theory.

Key words: flipped classroom teaching; teaching mode; reform

[责任编辑: 郝文斌]