

翻转课堂教学模式 在大学英语教学中的应用

张晓慧,王丽丽

(哈尔滨工程大学 外语系 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 信息技术的迅猛发展使得“微课”及“翻转课堂”成为教育领域的研究热点。文章在提出翻转课堂教学模式三个构建原则的基础上,尝试构建基于微课的翻转课堂教学模式,并将其应用于大学英语阅读教学中。该模式以微课为载体,课堂上实现知识内化为目标,利用手机等手持移动终端,引导学生进行个性化学习及自主学习。该模式的构建与应用将进一步促进信息技术与英语课程的深层次整合,推动大学英语教学理念的转变及英语课程体系的改革。

关键词: 微课; 翻转课堂; 大学英语阅读教学

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2016)11-0156-04

“互联网+”战略的提出将大力推动我国移动互联网、云计算、大数据等数字化基础设施的完善,也必将引发众多的社会性变革,同时也会为教育技术领域的发展带来新的机遇。教育部高等学校大学外语教学指导委员会在制定的新版《大学英语教学指南(征求意见稿)》中着重强调现代教育技术特别是信息技术在当前大学英语教学中的角色和地位,“鼓励教师建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式”^[1]。在这一时代背景下,教育正发生着重大的变革,基于信息技术支持的翻转课堂教学模式应运而生。同时,微课作为有着巨大发展潜力的新型教学资源,也成为现代教育信息技术领域的研究热点。

一、翻转课堂与微课

翻转课堂(Flipped Classroom或Inverted Classroom)作为信息技术时代一种新型的教学形式,其实质是将“传统的学习过程翻转过来,让学习者在课外时间完成针对知识点和概念的自主学习,课堂则变成了教师与学生之间互动的场所,主要用于解答疑惑、汇报讨论,从而达到更好的教学效果”^[2]。课堂上教师可以节省出更多的时间与学生进行面对面的讨论,重点解决学生的疑难问题,从而帮助学生实现“深度学习、聚焦问题解决、培养高阶思维能力”^[3]。翻转课堂起源于美国科罗拉多州的林地公园高中。2011年,Salman Khan创建基于翻转课堂理念的可汗学院,学院的成功使得

翻转课堂教学模式成为全球关注的热点。近年来,从麻省理工学院的开放课件运动开始,耶鲁大学的公开课、可汗学院的微视频课、斯坦福大学的社交媒体元素等,大量优质教学资源的涌现促进翻转课堂教学的发展^[4]。

翻转课堂的实施不仅需要信息技术的支撑,还需要微课作为载体。在传统的教学中,知识的传递主要通过教师讲授的方式在课堂上完成,而知识的吸收和内化主要通过做作业或练习的方式由学生课后独立完成。翻转课堂颠倒传统教学中知识传授和内化的过程,知识的内化放到课上,在教师的指导及学生的合作交流中完成,而知识的传递则放在课前,由学生自主完成。在这种情况下,教师就需要向学生提供必要的学习资源,为学生设计启发性问题以及有针对性的练习题,以便学生在课前完成知识的获取,从而为课上知识的吸收及内化做好准备。众所周知,随着我国无线网络技术的飞速发展,手机等智能移动终端以前所未有的速度迅速普及,移动技术正逐渐地改变着我们的工作、生活及学习方式,越来越多的高校学生会选择利用课余零散时间使用手机、PAD、手提电脑等移动终端进行学习。在翻转课堂教学中,教师需要向学生提供怎样的学习资源才能满足当代大学生片段化、泛在化、移动化的学习需求呢?以“主题突出、指向明确、短小精悍”^[5]为特点的高质量微课可以完美解决这一问题。微课理念源自美国北爱荷华大学LeRoy A. McGrew教授于1993年提出的60秒课程(60-Second Course)以及英国纳皮尔大学T. P. Kee提出的一分钟演讲(One Minute

收稿日期:2016-09-27

基金项目:2015年黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项“基于微课的大学英语教学模式研究与实践”(编号:WY2015022-B);2016年哈尔滨工程大学中央高校基本科研业务费专项资金项目“移动学习时代创新学习模式的实践研究”(编号:HEUCF161203);2016年哈尔滨工程大学教育教学改革研究项目“移动互联网时代的大学英语混合式教学模式研究与实践”(编号:JC2016BYB31)。

作者简介:张晓慧,哈尔滨工程大学外语系,主要从事英语教学研究;王丽丽,哈尔滨工程大学外语系副教授,博士,硕士研究生导师,主要从事英语教学研究。

Lecture)^[6]。虽然当时还未提出微课的概念,但60秒课程以及一分钟演讲的设计思想均强调在短时间内将学科知识的核心概念呈现出来,并同时具备良好的逻辑性和一定数量的例子,这与微课的本质完全契合。微课内容精练,重点突出;时间短,学生注意力不易分散;容量小,便于学生用移动终端进行学习收看。微课不仅简化学生对知识的获取方式,还满足学生对不同知识点的个性化学习,“既能查缺补漏还能强化巩固知识”^[7],是传统课堂教学的重要补充及延展。微课作为翻转课堂的重要组成部分,既是课前知识获取的重要途径,也是“实现翻转课堂的重要前提基础”^[8];同时,它也符合当下大学生利用手持移动终端和无线网络随时、随地、随意地点播学习的特点,开创自主学习的新局面。

二、基于微课的翻转课堂教学模式的构建

(一) 基于微课的翻转课堂教学模式的构建原则

1. 体现学生“主体性”原则

相对于传统的“布道式”教学,翻转课堂教学模式强调学生的主体参与性,学生在课堂上通过小组讨论和合作学习等形式完成对知识的深层次理解,学生不再是被动的接受者,而是课堂教学中真正的主体。教师在进行翻转课堂教学设计时要尽可能地以学生为中心,通过各种有效的教学活动帮助学习者对知识的理解和内化,提升课堂学习效果。课前,教师要根据学生的实际需求及教学大纲要求绘制学习路径图,并以路径图为依据制作高质量的系列微课程;课堂上,教师应采用多种教学形式精心设计课堂活动,调动学生的参与性,课上所有的学习任务都应由学生独立完成或生生协作完成,教师只需在必要时给予帮助和指导;课后,教师要根据学生课堂上的表现及课堂效果进行教学反思,修正教学设计,总结经验教训等。总之,在翻转课堂教学模式设计过程中,无论是在课前的知识传递阶段,还是课上的知识内化阶段,都应以学生为主体,让学生成为学习过程的主人。

2. 提高学生“课堂参与度与学习效果”原则

翻转课堂绝不仅仅是教学过程的颠倒,更不是简单的课前看视频,课上做练习。翻转课堂作为一种新的教学方式,其核心所在是课上的知识内化。课前的微课学习,只能帮助学生完成对新知识的简单认知,而对于知识的真正理解和吸收,需要在课堂上和教师、同学共同讨论协作实现,单靠学生的课前自学通常是无法完成的。翻转课堂的真正意义在于课堂上的集体讨论、协作和交流,如果只是给学生提供精美的微课,却忽略课上讨论环节,这无疑是本末倒置,失去课堂翻转的意义。为了最大限度地提高学生的课堂参与度,教师在进行翻转课堂的教学设计时,要针对重点难点问题开展任务式、合作式、项目式、探究式等课堂教学,通过课上的多元互动调动学生的参与热情,提高知识的内化质量及学习效果。

3. 突出学生“个性化学习”原则

翻转课堂打破传统课堂中学习内容、进度、要求等一致性的禁锢,学生可以基于自己的需求、实际学习情况及个性特点自主地选择适合自己的学习内容、资源以及学习方式。这样的个性化学习能将个人潜能发挥出来,并能使学习者获得成功的体验和满足感。为了满足学生个性化学习的需求,教师建设微课资源时要将知识点进行切割,尽量做到“一事一议”,也就是每个微课最好涉及一个知识点,便于学习者根据自己的水平进行筛选学习。除了基础教学资源,教师还应提供相应的补充资源。学有余力的学生在完成教师布置的学习任务后,可以借助移动终端进行拓展学习,而基础差的学生则可以针对自己的薄弱之处加强训练。另外,教师还要利用社交媒体软件如微信、QQ等的群功能,建立交流平台,及时给予学生个性化的指导。

(二) 基于微课的翻转课堂教学模式的教学流程

本文以上述设计原则为依据,结合对国内外翻转课堂教学模式研究成果的借鉴和扬弃,并考虑英语教学的实际情况,构建旨在突破传统教学模式,进一步彰显现代教育技术的作用和价值的翻转课堂教学模式。该模式包括课前知识传递、课上知识内化及课后知识巩固扩展等三个阶段。教师在课前须通过绘制学习路径图、制作系列微课、上传微课视频、搭建交流平台等方式帮助学生完成知识的传递,并要求学生对所学微课视频内容的重点和难点进行记录。在课上的知识内化阶段,教师则要组织多种教学活动,引导学生进行讨论式及协作式学习,并在必要时给予帮助,帮助学生实现知识的内化。课后,教师不仅要反思课堂教学,还要通过交流平台为学生答疑解惑,并给学有余力的学生提供额外的学习资源,从而帮助学生实现知识的巩固和拓展。该模式是以微课为载体,以课堂上实现知识内化为目标,利用手机等手持移动终端,引导学生个性化学习及自主学习。

在课前知识传递阶段,教师首先要制作高质量的系列微课程,然后将微课上传至网盘中,再利用二维码生成工具将其链接转换成二维码,方便学生使用移动终端随时下载学习;学生按照教师要求提前自主学习微课内容,并记录下学习过程中遇到的问题。优质微课制作是保证该阶段顺利实施的前提和基础,教师应按照教学大纲以及学生的实际需求绘制学习路线图(包括学习任务、学习目标及学习内容等),确定制作微课的知识点,并利用屏幕录制和编辑软件如Camtasia Studio进行微课视频制作。微课设计要主线清晰,重点突出,逻辑性强,明了易懂;内容的组织与教学步骤要符合教学规律;体现以学习为中心,以学习者为本的教学理念;方法深入浅出,形象生动,精彩有趣,启发引导性要强。视频时长一般在5-10分钟,过长的视频会令人感到枯燥乏味,从而影响学习效果。声音要清晰,发音要标准,语速应适当,并有节奏感,语言需富有感染力。

在课上知识内化阶段,教师通过组织任务式、合作式、项目式、探究式等课堂教学促进学生对知识的内化和吸收,课

上所有的学习任务都应由学生独立完成或生生协作完成,教师只需在必要时给予帮助和指导,教师不再是知识的传递者,而是课堂活动的组织者和协调员。虽然翻转课堂把教师从知识教授过程中解放出来,却赋予教师更大的责任,如何通过各种教学活动帮助学生完成知识的内化是翻转课堂的关键。不管是强调学生在完成任务的过程中产生语言习得的任务式学习,还是强调有明确分工的互助性合作学习,抑或是强调以教师为引导、以学生为主体的项目式学习,教师都需要根据学生课前的学习情况以及授课内容设计课堂活动,最大限度地提高学生的课堂参与度,使学生在高质量的课堂互动中完成知识的内化。

课后知识巩固扩展阶段,教师除了要按照学生课堂上的表现进行教学反思,还要通过社交媒体平台(微信、QQ、微弹幕等)与学生交流互动,及时解答学生提出的新问题。此外,教师要按照学生的学习能力布置适当的课外延展内容,供学有余力的学生自我提高及自主学习,而对于学习能力不佳、基础差的学生则要督促他们就自己没有掌握的知识点反复观看相关微课继续学习。

三、基于微课的翻转课堂教学模式在大学英语阅读教学中的应用

为了阐述如何将本文所构建的基于微课的翻转课堂教学模式应用到大学英语阅读教学中,以“猜词技巧之语境猜词法”这一教学内容为例,介绍翻转课堂教学模式的应用。

(一) 课前知识传递阶段

本阶段所使用的微课视频是2014年由中国高等教育学会主办的“首届中国外语微课大赛”的获奖作品,微课名称叫“Guessing Unknown Words from the Context”(通过语境猜词义)。本微课得到三位专家的点评,三位专家一致认为:教学对象定位清晰,学习目标明确合理;教学方法深入浅出,形象生动,启发引导性强;完成设定的教学目标,有效解决相关教学问题;特别是能够将核心技能与社会热点话题与时事新闻相结合,能充分调动学生的兴趣和积极性。三位专家的肯定在很大程度上说明该微课符合微课的设计理念,可用于日常教学中。本微课程主要围绕作为阅读策略之一的语境猜词法展开,以最新社会热点话题与时事新闻为例,以图片、PPT为载体,讲解五种语境猜词方法,即同义词法、反义词法、因果关系法、定义法及举例法。微课共9分钟,其中,导入环节大约1分钟,以2014年China Daily中关于APEC的一则新闻报道为切入点,突出其中的难词及生词,从而激发学生学习的猜词技巧的动机。语境猜词方法讲解环节大约7分钟,从定义、线索词等方面讲解通过语境中的同义词、反义词、因果关系、定义及例子来进行猜词的方法,并以当年最新社会热点话题与时事新闻,如Ebola、PM2.5、GM Food等为例分析猜词过程。最后总结大约1分钟,总结本微课内容。

微课链接在上课前一周发给学生,学生利用手机等手持

移动终端进行学习并记录难点。微课配有英文字幕,有助于学生的理解。在学习的过程中,教师通过微信群和QQ群定时发布消息,提醒学生按时完成学习任务,对于学生提出的问题,教师给予个别指导。为了督促学生课前认真学习微课内容,同时方便教师了解学生课前自主学习的情况,在该阶段,教师还可以给学生布置与微课知识点相关的问答题,要求学生在完成微课学习后作答,并把答案通过电子邮箱发送给教师。针对本次微课内容,问答题设置如下:“1.什么是语境?2.微课中介绍了几种语境猜词法,分别是什么?3.每种方法的定义是什么?4.什么是线索词(context clues)?5.每种方法的线索词有哪些?”

(二) 课上知识内化阶段

课堂上,首先每组学生派一名代表口头汇报自主学习过程中遇到的困难与问题,教师集中解答,当然这个过程时间不宜过长,5-10分钟即可。然后教师就本次课的重点内容“五种语境猜词法”设计课堂任务,要求学生小组协作完成。语境猜词法是《新视野大学英语读写教程》第一册第1单元Section B Keys to Successful Online Learning的授课内容之一,课文共包括9个段落,教师将学生分成4组,每组学生负责2或3个段落的生词,教师要求每组学生在不看后面生词表的前提下,运用所学的5种语境猜词法推测生词的词义,对于5种语境猜词法不能应付的单词,告知学生先不予处理。在这一过程中,教师会在课堂内走动,观察每组学生并提供必要的帮助。任务完成后,每组学生选派一名代表汇报猜词结果,并描述猜词的过程以及所使用的方法。最后,教师对每组进行评价,对猜错的单词重点讲解,找出猜错的原因,加深学生对猜词技巧的理解。对于不适用于语境猜词法的单词,告诉学生可以通过其他方法进行猜测,从而为下次课授内容留下伏笔,激发学生的学习兴趣。

(三) 课后巩固扩展阶段

课后对课堂效果进行反思与总结发现,通过本次课的学习,大多数学生都掌握五种语境猜词法,更为重要的是几乎所有的学生都有了猜词的意识,不再完全依赖于手机查词或字典查词,从“被动的查词”转变为“主动的猜词”。但同时也存在一定的问题,课文中有些单词的语境不够典型,线索词模糊,导致猜词效果不是特别理想,教材中的课文可以用更符合要求、更突显课堂效果的材料进行替换。另外,教师还准备巩固拓展材料供学生课后自主学习。材料包括两部分:一部分是10道巩固练习题,要求学生按照所学的语境猜词法猜出画线单词的词义;另一部分是一个关于词缀猜词法的PPT。学生可以按照自己的需求进行个性化选择,基础差的学生做巩固练习,基础好的学生选择学习词缀猜词法,完善自己的猜词技巧。

阅读课堂教学实践表明,基于微课的翻转课堂教学模式能够帮助学生真正掌握“语境猜词法”这一教学重点,丰富学生的阅读技巧,提高学生的阅读能力。但也有个别学生掌握

情况不好,课后访谈发现,他们在课前并没有认真完成微课的学习,导致课上学习效果不佳。这说明在翻转课堂教学模式中,课前知识的传递过程非常重要,如果课前的知识传授没有完成,后续的教学环节会受到很大的影响。在这个环节,教师一定要加强监管,必要的时候可以设置一定的分值比例,以激励学生认真完成课前的微课学习。

基于微课的翻转课堂教学模式在阅读教学中的成功应用,说明该教学模式可推广到其他课型乃至其他课程的教学实践中。现代教育信息技术的发展对大学英语教学产生强烈的冲击,大学英语教学势必要突破传统的教学理念、方法及手段顺应时代的发展潮流,从而满足学生在新时代背景下的学习需求。本文所构建的基于微课的翻转课堂教学模式正是现代教育信息技术作用于大学英语教学的产物,它能真正做到以学生为中心,通过各种教学活动最大限度地提高学生的课堂参与度,使学生在高质量的课堂互动中完成知识的内化和吸收。该教学模式以高质量的微课为课前知识传递的载体,学生利用手机等手持移动终端以及无线网络按照自己的需求随时随地进行学习,既满足学生个性化的学习需求,又符合时代发展的要求,还实现现代信息技术与课程教学的深层次整合,推动大学英语教学理念的转变及英语课程

体系的改革。

参考文献:

- [1]教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(征求意见稿)[Z]. 2014.
- [2]马秀麟. 大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J]. 远程教育杂志, 2013(1): 79-85.
- [3]祝智庭, 管珏琪, 邱慧娴. 翻转课堂国内应用实践与反思[J]. 电化教育研究, 2015(6): 66-72.
- [4]赵兵, 何高大. 翻转课堂在民族院校研究生英语教学中的探索[J]. 外语电化教学, 2015(11): 76.
- [5]胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011(10): 61-65.
- [6]梁乐明, 曹俏俏, 张宝辉. 微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J]. 开放教育研究, 2013(2): 65-73.
- [7]黄建新, 郭绍青. 论微课程的设计与开发[J]. 现代教育技术, 2013(5): 31-35.
- [8]王丽丽. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015(8): 159-162.

Application of Flipped Classroom Teaching Mode in College English Teaching

ZHANG Xiao - hui , WANG Li - li

(Foreign Languages Department , Harbin Engineering University , Harbin 150001 ,China)

Abstract: With the rapid development of information technology, “micro - lecture” and “flipped classroom” have become hot research topics in the field of education. On the basis of proposing three principles for the construction of flipped classroom teaching mode, the paper makes an exploratory attempt to construct a micro - lecture based flipped classroom teaching mode and apply it in college English reading teaching. This mode, with micro - lecture being the carrier, aims to achieve knowledge internalization in class and guide students to carry out individualized and autonomous learning by using mobile phones and other handheld devices. The construction and application of this new mode will further promote the increasing integration of information technology and college English teaching, and propel the transformation of College English teaching concept and the reform of English curriculum system.

Key words: micro - lecture; flipped classroom; college English reading teaching

[责任编辑: 郝文斌]