

基于同伴辅导的混合式教学模式研究

●伍丽媛

摘 要 文章将同伴辅导教学与混合式教学模式结合起来,提出基于同伴辅导的混合式教学模式,并对此模式进行了详细论述,最后通过教学实践验证基于同伴辅导的混合式教学模式的有效性,以期完善混合式教学模式在教学中的应用。

关键词 同伴辅导 混合式教学 教学模式

作 者 伍丽媛,湖南科技学院电子与信息工程学院讲师 (湖南永州 425199)

混合式教学模式将传统的面对面课堂教学与在线教学(即网络化或数字化学习)结合起来,其目的在于融合课堂教学和在线教学的优势,综合利用以教师讲授为主的集体教学形式、以自主学习为主的教学形式以及基于“合作”的小组教学形式。^[1]混合式教学模式强调教学活动设计与情境式教学设计,为了提高学生的学习技能,在运用混合式教学模式进行教学时,教师需要设计课堂内、课堂外、线上、线下多种教学活动用于支持学生进行学习。^[2]在目前的课堂教学中普遍存在师生比例偏低,课堂教学时间短,学生个体间差距大的问题。笔者尝试过单纯使用混合式教学模式进行教学,但教学效果并不理想,学生的学习积极性不高,遇到困难容易放弃。在教学过程中,笔者发现总有一些热心的学生热衷于帮助其他同伴,在网络交流中也很积极。通过查阅文献,笔者得知有种教学方法叫作同伴辅导法,它既是一种教学策略,也是一种合

作学习策略。在同伴辅导中,学习基础好的学生可作为“小老师”来帮助学习基础相对薄弱的学生,运用学生之间的语言帮助他们解决学习中遇到的问题与困难。^[3]国内对“同伴辅导”研究主要集中在学生心理辅导和英语教学方面,而将同伴辅导和混合式教学模式结合起来的研究较少。本研究立足于本科教学实践,在面对面的课堂活动与在线活动中以小组为单位,利用同伴辅导模式来设计教学活动,让不同层次的学生互助,从而提高教学效果。笔者将这种教学模式称为基于同伴辅导的混合式教学模式。

一、基于同伴辅导的混合式教学模式框架

结合同伴辅导与混合式教学的特点,本研究提出基于同伴辅导的混合式教学模式基本框架。

教学分析。首先进行教学分析,通过钻研教材与分析教学内容,确定教学目标与教学重难点。结合学生的实际情况,并准备好相应的软件资源和硬

本文系2015年湖南省普通高校教学改革研究项目“基于同伴辅导的分层教学法在《二维动画制作》实验课程教学中的应用研究”(批准文号:湘教通〔2015〕291号)、湖南科技学院2013年度青年教师教学改革课程项目“二维动画制作”的阶段性研究成果。

件资源。

学习活动设计。针对前期的教学分析设计活动任务或主题,设计活动基本流程和步骤,设计活动监管规则以及活动评价规则。常用的学习活动包括协作、问题解决、讨论、竞争、角色扮演等。

同伴辅导小组的建立。首先要选拔同伴辅导者,选择积极、乐观、组织能力强,思维活跃,积极思考问题,乐于助人,有一定的技术基础,在同学中威信较高的学生担任同伴辅导者。采用“组间同质,组内异质”的原则建立任务小组。同时要对同伴辅导者进行培训,有助于他们更好地辅导其他同学。

教学实施。在教学实施的过程中,整体上是按照混合式教学环节进行的,同伴辅导作为一种教学策略融合到混合式教学模式中,它主要应用在课堂活动以及在线活动阶段。在每个同伴辅导小组中,以辅导者为中心各成员相互帮助与促进,同时在学习的过程中,同伴辅导者与被辅导者的角色并不是一成不变的,根据实际情况相互转换。而小组与小组之间也存在相互促进与竞争。

学习效果评价与同伴辅导者调整。对学习效果的评价采用自我评价、小组同伴辅导记录单与教师评价相结合的方式。评价可在学习过程中,也可以在学习活动结束后进行。小组同伴辅导记录单具体记录“谁帮助了我,我又帮助了谁”以及来自同伴的评价。根据学生学习效果的评价进行反馈,并对整个过程进行监督与调整。在整个教学过程中,教师要密切关注学生的学习情况,当某个小组出现同伴辅导者无法发挥作用时,教师需要扮演超级辅导者的角色,并发现新的同伴辅导者。

二、教学实践探索

本研究以《二维动画制作》实验课程为例。这是一门操作性与实践性都很强的课程,以Flash软件的操作为主。学生的学习基础差距较大,不能采用传统的教学方法,这为采用同伴辅导教学提供了基础。课程全部在多媒体机房进行,且大部分学生拥有自己的电脑,有助于混合式教学的开展。本次实践选取2012级本科教育技术专业两个班的学

生作为研究对象,每个班都是42人,根据他们之前所学的《计算机基础》与《C语言程序设计》两门课的成绩以及对Flash软件掌握程度的前测成绩来看,两个班的平均学习基础相当。将两个班分别设定为实验组和控制组。本实验课共32个课时,分成7个主题进行,所有的课时教学中,对实验组采用基于同伴辅导的混合式教学模式,控制组采用普通混合式教学模式。以《Flash基本动画的制作》这一主题为例,按照基于同伴辅导的混合式教学模式框架设计如下。

(一) 教学分析

通过对知识点《Flash基本动画的制作》的分析与思考,制定教学目标如下:(1)知识目标是使学生掌握形状补间动画制作与动画补间动画制作的一般步骤与制作方法;(2)技能目标是引导学生学习知识的同时培养学生的自学能力和对知识的应用能力;(3)情感目标是寓情感于技术,寓技术于生活,通过学生对动画的创作,激发学生的学习兴趣。根据教学内容的分析,本研究制作了有关形状补间与动画补间制作的一般步骤微视频,并上传到QQ群,要求学生课前预习。并准备了“花儿开放”动画与“旋转风车”动画以及一张花草图片素材。

(二) 学习活动设计

在学习活动设计上,要求学生课前以小组的形式在网上进行预习,课堂上在机房里以小组的形式分析教师呈现的案例,课后以小组的形式在网上进行探讨。以小组为单位开展组间竞赛,以命题或半命题的方式布置任务,让学生自主进行设计与创作。实验组和控制组不同的是,前者在小组活动中采用同伴辅导的形式进行,而后者只采用一般的混合式教学方法,具体见教学实施部分。

(三) 同伴辅导小组的建立

将实验班学生分成7组,每组6人,其中1人为同伴辅导者。具体分组方法如下:在开学初根据已经掌握的学生《计算机基础》与《C语言程序设计》两门课的成绩以及对Flash软件掌握程度的前测成绩,将三门课的成绩分别按照20%、20%、

60%的比例求加权平均分,根据平均分的高低对学生排序。同伴辅导者的选取在成绩排名前15名的范围内进行考虑,重点考虑学生的协作能力与威信。通过调查问卷以及与其他任课老师和辅导员班主任老师的交流,从中选取了7人为同伴辅导者。剩下的35名学生按加权平均分成绩重新排序,按照第1名与第35名放入第1组,第2名与第34名放入第2组,第3名与第33名放入第3组……以此类推,最后7名学生分别放入各个组的方式进行分组。以此分组,不但保证在组内能开展同伴辅导,而且能保证每组的实力相当,以便进行组间的竞争。每个小组自定小组名称与口号。同伴辅导小组建立以后,对各辅导者与各组成员详细讲解要求以及学习计划和相应的学习成绩考核方法,并对辅导者进行培训。

(四) 教学实施

教学的实施过程是按照混合式教学模式进行的,同伴辅导作为一种教学策略融合到混合式教学中,主要应用在课堂活动与在线活动中。在线活动实施的平台很多,这里主要采用QQ群的方式。课前,学生通过QQ群下载形状补间与动画补间制作的一般步骤微视频并提前预习。在此过程中由每组的同伴辅导者进行监督,保证每位学生按时预习。并由同伴辅导者收集学生在观看操作视频的过程中所遇到的问题。课堂上,按照划分的小组安排座位。教师首先针对收集到的问题进行答疑,然后向学生展示“花儿开放”动画与“旋转风车”,只讲操作要领,不演示具体的操作过程,让学生以小组为单位来完成。在这个过程中进行小组间比赛,以最后一位学生完成任务的时间为整个小组的比赛时间。在这个环节中,学生自主学习,同伴辅导者开始发挥作用。而教师要巡视整个教室,一是防止有些自制力差的学生开小差脱离学习任务;二是观察同伴辅导者是否有效地充当了这个角色,如果没有,那么教师必须介入充当临时的辅导者,并在观察的过程中寻找新的辅导者;三是观察在整个任务完成过程中大多数学生的学习障碍是什么,从而调整教学进度。在线活动主要是让学生根据一张花草图片

素材发挥想象,制作动画。此间,仍然采用组内合作,组间竞争的方式进行。

(五) 学习效果评价与同伴辅导者调整

本门课程的最终目标是让学生运用FLASH做出各种二维的短片和一些二维特效,因此对学生学习效果的评价应围绕作品,将学生自评、互评与教师的评价结合起来,将形成性评价与总结性评价结合起来。形成性评价主要包括课堂上小组任务完成情况、小组同伴辅导记录单情况以及学生在线参与活动情况组成。总结性评价主要是按照评价标准对学生的作品进行打分。学生最终成绩=总结性评价结果×50%+形成性评价结果×50%。教师与同伴辅导者要不断进行沟通,激励同伴辅导者,给予他们奖励。只有当同伴辅导者在学习过程中表现出热情,才会带动其他同学进行学习。由于将同伴辅导情况纳入形成性评价,因此不但能调动学生争当同伴辅导者的积极性,而且能根据学生的表现适当调整同伴辅导者。

三、教学效果反思

经过一个学期的观察以及所学知识的测试与对学生的个别访谈与问卷调查,实验组平均成绩比控制组高出5.5分,且实验组比控制组表现出更强的自主学习能力和自信心,这些学生在人际交往能力方面也更加适应与开放,动手能力也更强,在学习遇到困难时善于通过各种途径解决问题,不轻言放弃,作品更富有创新性。基于同伴辅导的混合式教学模式充分调动同伴辅导者的积极性,有助于向学生提供更多的学习活动机会,能够照顾不同层次的学生,激发学生的学习动机与学习兴趣,提高学生的技能,增进学生之间的友谊。

参考文献:

- [1][2]黄荣怀,周跃良,王迎.混合式学习的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2006:70、70.
- [3]李群.运用“同伴辅导”模式促进学生合作学习的研究[J].网络科技时代,2008(08):23.