

ISSN 1673- 2103

菏泽学院学报

JOURNAL OF HEZE UNIVERSITY

全国高校优秀社科期刊
全国优秀社科学报
全国高校优秀自然科学学报
教育部优秀科技期刊

《中国期刊全文数据库 (CJFD)》收录期刊
《中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED)》统计刊源
《中国科技期刊数据库》收录期刊
《万方数据——数字化期刊群》入网期刊



第十二卷之水滸傳施耐庵

道州滄配刺頭教林
第七回 林猪野闢大深智魯

2017 **1**
第 39 卷 Vol.39

菏泽学院学报

(双月刊)

2017年2月
第1期
第39卷第1期
总第162期

主 编：陈光磊
副主编：王晓知
责 编：王 佩
谭淑娟

封面题字：舒 同
封面设计：刘 进

2月25日出版

思想政治教育专题研究

创新推动新时期大学生思想政治工作

- 夯实守渠责任，共筑育人课程体系 闫 伟 (1)
新时期思想政治教育专业发展刍议 杨冬云 (6)
新媒体时代的意识形态安全
——从媒介素养教育谈起 邵 瑞 (10)
试析高校师道 朱延军 (15)

水浒文化研究

“小旋风”与“及时雨”

- 《水浒传》中两位“孟尝君”分析 林榕杰 (21)
略论《水浒传》人物之隐逸 汪吾金 (24)
再论宋江的招安思想 杨大忠 (31)
施耐庵、罗贯中、吴承恩是“路痴”吗
——也说古典小说中的地理问题 古 今 宋培宪 (40)

文学研究

- 性别意识对冰心儿童小说创作影响探究 游容华 (45)
叙事的张力与文本的深意
——再解读莫言《白狗秋千架》 杜克洁 (49)
多重隐秘符码的文化容器
——从次要人物解构《喊山》 王 宏 (54)
红柯新疆题材小说研究 王文华 (59)
“我”该如何存在——性别叙事下的《极花》 兰奕铮 (62)
谁是真正的绅士
——解读《洛丽塔》中亨伯特性格的自我
分裂 王 芳 (66)
试论纳兰容若身世对其词风的影响与
建构 殷 三 谈大勇 (70)

政治研究

新时代传统孝文化融入大学生责任教育的

- 探讨 王允端 徐永杰 (73)
曾国藩治学思想对培养优良学风的启示 李学昌 (79)

提高运用新媒体推进党的建设能力

研究 唐荣斌 杨秋月 郑洁莹 (84)

第三方测评政府绩效的群众满意度模式研究

——以菏泽市为例 张伟平 (89)

法学研究

农村社区合作股份组织的法律运行机制研究 项贤国 (93)

电信诈骗犯罪及防控对策研究 付超 (98)

教育研究

实习支教对实践教学模式改革的启示 田爱香 (101)

从“新建”到“新型”

——新建地方本科院校转型发展之路 张洪贵 (105)

利用自主评价促进学生自主学习 马晶 (111)

论现代学徒制在电子商务实训教学中的应用 周萍 (115)

中小学心理健康教育的创新与实践 作文远 (119)

教师发展研究

外语教师专业发展的叙事研究 李茂林 (123)

教师教育一体化课程体系的构建研究 赵李明 (128)

中小学教师实践研究范式探析 张祖民 (132)

艺术研究

新时期下古筝产业化发展路径探寻 张静嘉 (135)

略谈学院中国人物画写生的新可能

——以中国人物画工作室写生实践为例 任海丁 (139)

主管单位

山东省教育厅

主办单位

菏泽学院

编辑出版

菏泽学院学报编辑部

地址

山东省菏泽市大学路

邮编

274015

电话

(0530) 5525995; 5525238

投稿平台入口

<http://hzsb.chinajournal.net.cn>

互联网址

<http://xb.hezeu.edu.cn>

印刷

菏泽市新华贸易有限公司

发行范围

国内外公开发行

主编

陈光磊

订购处

本刊编辑部发行组

首都医科大学期刊社

(北京右安门 100054)

国外发行

中国国际图书贸易总公司

(北京 399 信箱)

**Journal of
Heze University**

SPONSORED BY

Heze University

EDIT AND PUBLISHED BY

Editorial Department of Journal of

Heze University

ADDRESS

Daxue Road, Heze Shandong

E-MAIL

hzxyxb@sina.com

DISTRIBUTING LIMITS

Open Publication

CHIEF EDITOR

Chen Guang-lei

期 刊 基 本 参 数: CN37-1436/Z*1979*b*A4*142*zh*p*¥15.00*1800*31*2017-02

创新推动新时期大学生思想政治工作

编者按:为进一步学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求,紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育贯穿教育教学全过程。2016年12月14日下午,菏泽学院召开学习研究全国高校思想政治工作会议精神座谈会。菏泽学院部分专家学者参加座谈会,党委书记王焕良出席会议并讲话。在学习研究座谈会的基础上,本刊特邀菏泽学院思想政治部主任及部分骨干教师,通过笔谈的方式结合工作实际深入探讨高校思想政治工作的理念、方式、方法,以进一步创新推动新时期大学生思想政治工作的开展。

文章编号:1673-2103(2017)01-0001-05

夯实守渠责任,共筑育人课程体系^{*}

闫伟

(菏泽学院思想政治理论教研部,山东菏泽 274015)

摘要:习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上,对全部高校课程都提出了立德树人的要求,要求各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”,形成满足学生成长发展需求和期待的课程体系,实现高校思想政治工作从“单打一”到“齐合力”的转变、从“阶段”育人到“全程”育人的提升、从“涓溪滴灌”到“精准点灌”的突破。高校教师要牢固树立“四个意识”特别是核心意识、看齐意识,践行“四有”好老师标准,深入挖掘各门课程思想政治教育资源,培育中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

关键词:思想政治教育;守渠意识;课程体系;全面发展

中图分类号:D64 文献标识码:A

DOI:10.16393/j.cnki.37-1436/z.2017.01.001

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话,从实现中华民族伟大复兴的战略高度,系统回答了事关我国高等教育事业发展的一系列问题,深刻阐明了加强和改进高校思想政治工作的重大意义、目标定位、主要任务和基本要求,为做好新时期高校思想政治工作提供了根本遵循,是指导新形势下高校思想政治工作的纲领性文件。特别是强调用好课堂教学这个主渠道,在固守思想政治理论课这个主课堂主阵地的基础上,对全体课程都提出了立德树人的要求,要求各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”,形成满足学生成长发展需求和期

待的课程体系。这一重要指示,将创新德育智育体育美育“四育融合、协同发展”教育理念,打造“你中有我、我中有你”相互促进的育人课程体系,营造全程、全方位育人的校园氛围,形成全体教师全部课程的协同效应,共同培育德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

一、实现高校思想政治工作的有效转变

聚焦学生成长成才要求,捍卫立德树人根本任务,通过强化对全部课程“守好一段渠、种好责任田”的要求,实现了课程与育人效果的有效提升。

(一) 实现高校思想政治工作从思想政治理论

^{*} 收稿日期:2016-12-30

作者简介:闫伟(1972-),男,山东成武人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

课的“单打一”到全体课程的“齐合力”的转变

在一些高校教师的狭隘理解中,片面的认为,思想政治是由思想政治理论课承担的,专业课承担的只是本专业知识技能的训练与传授,与学生的思想政治工作无关。更有甚者认为,自己所讲的专业课程是本专业最新最前沿的知识、是能够更新有效的知识,而思想政治理论课讲授的是几十年前甚至是几百年的知识观点、是陈旧无效的知识,出现了忽视甚至蔑视思想政治理论课的强倾向,导致思想政治理论课“单打一”,辛辛苦苦传授的知识被专业教师几句轻描淡写随风而去。而明确各门课程都有立德树人的要求,各门课程都要在整体育人的课程体系承担德育任务,各门课程要有两个教学大纲——一个是课程教学大纲、一个是课程德育教学大纲。让德育回归课堂,打破思想政治理论课“孤岛化”窘境,实现从“思政课程”到“课程思政”的转变,所有课程老师都承担“德育”任务、肩负“思政”使命,所有课程教学中都散发“德育味”、飘起“思政味”,自觉承担起思想政治教育教学任务,同心同向、一起发力,共同提升思想政治教育教学质量。

(二)实现从思想政治理论课的“阶段”育人到学生在校期间全部所学课程接力进行持续不断线的“全程”育人的提升

在单独依靠思想政治理论课承担思想政治课程任务时,毕竟思想政治理论课所开设课程、课时有限,只能在有限的时间段内发挥主课堂作用。而新的要求将实现课程教学的“全程化”在一年级重点开展“实现角色转变,积极适应大学生活”为主题的思想政治教育,将新生始业教育时间前置到入学前,以新生收到录取通知书为起点;以新生入学始业教育为契机,关注新生心理素质状况,帮助新生尽快适应大学生活;选派高水平师资担任新生成长导师,开展专业启蒙教育;做好大学生职业生涯规划的教育和指导,引导学生对自身的发展目标做出理性的思考和科学的规划。在二年级重点开展“强化专业认同,培养专业学习兴趣”为主题的思想政治教育,通过学术讲座、专业竞赛等方式,对学生进行专业情感教育、专业心理辅导和专业实践锻炼,引导学生正确认识专业建设的目标优势和特色,提高学生的专业学习兴趣。在三年级重点开展“提高专业技能,培养就业创业能力”为主题的思想政治教育,构建创新能力教育平台,强化专业科研训练和见习实习活

动,鼓励学生在不断提升创新能力和核心竞争力的基础上实现人生的价值;加强职业道德教育,为学生步入社会、从事职业活动奠定思想政治素养。在四年级重点开展“讲责任做贡献、实现人生价值”为主题的思想教育,加强社会责任教育,引导学生增强其社会责任感和历史使命感,不断完善思想品格;加强创业就业教育,引导学生树立正确的成才观和就业观,实现个人理想;加强感恩教育,增强学生感恩意识和奉献社会的大爱情怀;开展文明离校教育,帮助毕业生顺利文明离校,以良好的精神面貌走向社会。

(三)实现从思想政治理论课教师苦口婆心的“涓溪滴灌”到所有任课教师齐心协力的“精准点灌”的突破

在思想政治理论课教师“单兵作战”的时候,仅凭几堂课来实现立德树人根本任务,几乎是不可能的。思想政治理论课教师只能是坚守自己的职业操守、站好讲台、讲授好课程,几乎无法实现因材施教、因人施策,只能是都到讲到式的“滴灌”教育。而新的要求,将实现所有任课教师群策群力的全员育人、精准施教,实现思想政治教育从专人向全员的创造性转化。各专业课程教师更能把握学生的成长发展需求和期待,精确组织教学内容,精心设计教学方式,实现课程全面育人的目标。在社会科学教育中融入知性要素,将世界观人生观价值观、政治理念、将法治意识等内容融入教育教学中,增强民族自信心自豪感,形成符合社会主义发展方向的政治品质;自然科学教育中融入感性要素,通过具体情境的创设,在掌握自然学科知识的过程中,加深对运动观物质观矛盾论、理想信念等基本观点的理解,培育务实的探索精神、创新精神和科学态度。体育项目中融入情感要素,使学生在参加体育活动的过程中,增强体质,陶冶情操,提高品德素养。美育教学中融入人文关怀,通过欣赏高尚文艺作品以增强感染力,选择生动形象对比事例和真实可信榜样力量以增强说服力,播放爱国影视作品以加强震撼力,将审美观念与道德价值相融合,将社会道德价值与个人道德追求有机结合,在潜移默化中受到善的洗礼和美好德性的熏陶,塑造完美的思想政治人格。

二、夯实守渠意识、共襄育人大计

高校教师要提高认识,自觉承担育人之责,携手共筑育人课程体系。

(一) 夯实守渠责任,是高校教师牢固树立“四个意识”特别是核心意识看齐意识的必然要求

我国高等学校是中国共产党领导下的高等学校,是中国特色社会主义高等学校,办好我国高等学校,必须坚持党的领导,学校党委要保证正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权。高校教师作为一名培育人类灵魂的工程师,要成为党执政的坚定支持者。2014 年 11 月 13 日,《辽宁日报》整版刊发的《老师,请不要这样讲中国》提出“大学课堂上的中国”有缺乏理论认同、缺乏政治认同、缺乏情感认同三类问题,中国成了负面典型的案例库。此文在国内引起一场大讨论,也引起人们对高校人文社会科学课堂教学的反思,“咄必中国”成为网络热搜词。一段时间以来,在个别高校校园内存在着一种病态评教体系,教师为了所谓的“学生评议分”采取戏谑的方式讲授思想政治类课程,言必称希腊、袁必言中国,被标榜为独立思考有真知、信仰高尚有道德、特立独行有品味的“校园名嘴”,而恪守真理,讲授马克思主义基本原理、讲授马克思主义中国化最新理论成果等课程,被视为粉饰太平学问少、附庸政府道德低、温顺谦让品味缺的“必逃课程”。维护党的领导核心是党内政治生活的关键,牢固树立“四个意识”是党内政治生活的必然要求,而树立政治意识、大局意识、核心意识,最终要体现在看齐意识上。作为社会主义大学的教师要牢固树立“四个意识”特别是核心意识、看齐意识,坚决维护党中央权威,把绝对忠诚铸入灵魂、融入血脉,自觉向以习近平同志为核心的党中央看齐,向党的理论和路线方针看齐,向党中央的决策部署看齐,做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做。高校是意识形态工作的前沿阵地,“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”,“敌对势力的渗透首先选定的是教育系统”。所以,作为高校教师必须充分认识意识形态工作的重要性,积极承担起维护意识形态安全职责使命,研究和把握意识形态发展趋势特征性质和传播特点,在坚持共产党领导和社会主义制度重大原则问题上旗帜鲜明,坚定立场、有守有为,敢于担当、理直气壮;牢牢把握意识形态工作的主导权,掌握境内外敌对势力运用意识形态进行西化分化的最新动向,增强鉴别力应对力,敢于发声善于发声,积极参与意识形态话语权的斗争,旗帜鲜明批驳错误言论;直面现实,加强理

论研究,把中国特色社会主义建设伟大实践中出现的现实问题、社会思潮提出的理论问题列入研究内容,从理论和实践的相结合上做出有将强有力的回答,从理论上划清重大理论是非,增强做好意识形态工作的底气;增强阵地意识,坚守课堂主阵地,坚持“学术研究有自由,课堂讲授有纪律”原则,把坚持党的基本路线、遵守国家宪法法律、履行教师义务作为教学基本要求,增设任课教师课堂教学思想政治评鉴的内容,划出“红线”标准,建立“退出”机制,对在课堂教学中传播错误观点和言论的,要给予严肃批评教育,对造成严重影响的,要依法依规依纪坚决予以处理,努力做到守土有责、守土负责、守土尽责,确保课堂教学风清气正

(二) 夯实守渠责任,是高校教师培育中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的必然要求

传道者自己首先要明道信道。“学高为师、身正为范”,高校教师不仅担负着传授专业知识的“传道授业”责任,更有廓清学生思想迷雾的“解惑”重托,帮助学生系好人生的“第一颗纽扣”。高校教师要以德立身,有过硬的理论素养和深厚的文化修养,让自身充满正能量;要以德立学,有极强的信息整合能力和快速的社会反应能力,唱响社会主义主旋律;要以德施教,增强育人的明道信道的本领与能力,让课堂洒满阳光,坚持课堂授课有纪律、言论行为有底线,用社会主义核心价值观引领课堂教学,自觉担负起学生健康成长指导者和引路人的责任,在全方位的师生互动中以德育人、润物无声。培养中国特色社会主义的优秀公民,具有强烈的使命感责任感,人格健全、心理健康,遵纪守法、履职尽责,勇于探索、创新创造;培养社会主义核心价值观的践行者、示范者和传播者,努力学习掌握中华优秀传统文化和中国特色社会主义先进文化的独特创造、价值理念和鲜明特色,坚定文化自觉和文化自信;培养中华民族伟大复兴中国梦的追梦人,肩负时代责任,高扬理想风帆,拥有国际视野世界眼光,熟知国史国情,自觉维护国家荣誉、国家安全和民族团结,将个人发展与国家前途、民族命运紧密联系起来;培养中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和实践者,积极拥护党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,确立马克思主义坚定信念。总之,要培养坚定共产主义远大理想和中国

化素养、践行社会主义核心价值观、献身中华民族伟大复兴中国梦的社会主义建设者和接班人。

(三) 夯实守渠责任,是高校教师立足中国特色社会主义伟大实践挖掘课程思想政治教育资源的必然要求

高校教师要紧紧抓住深化改革大潮中涌现出的大量鲜活案例,讲活马克思主义,增强学生对马克思主义理性认识。思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,落实立德树人根本任务的主渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课。思想政治理论课教师要按照《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高等学校思想政治理论课建设标准》等文件精神,坚持思想政治理论课价值塑造、能力培养、知识传授有机结合的教学观念,紧紧围绕教材、教师、教学等方面,深入推进思想政治理论课建设综合改革,更加关注马克思主义中国化的最新成果,更加关注中国优秀文化成果,更加关注用马克思主义的立场观点方法分析现实问题,更加关注培养大学生的世界眼光和世界胸怀,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段,切实提高思想政治理论课的思想性、针对性和感染力,努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益的必修课程。深入挖掘各门课程的思想教育元素。真正的教育,其目的在于培养道德高尚的人。高校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。孔子提出教学不但要“博学于文”,而且要“约之以礼。”韩愈认为教学不仅要“授业”,更重要的是“传道”。苏格拉底认为“道德的完善比技术和职业训练更为重要”。近代德国教育家赫尔巴特提出过“教育性教学”的著名论题,认为“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,道德教育如果没有教学,就是一种失去手段的目的。”教师教书与育人是结合在一起的,教学过程的组织,教学方法的选择,教师的教学态度、思想作风、言谈举止,都对学生的思想产生影响。思想政治教育若要实现其对受教育思想政治道德素养的教育培育功能,就需要与专业课程相渗

透相融合,这样才能获得源源不断的生命力。爱因斯坦说过“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,学生可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人,要使学生对价值(社会伦理、准则)有所理解并产生热烈的感情,那是最基本的。”这就要求,专业课程要善于创新,在教学中寻找思想政治教育元素融入与渗透的恰当节点,让学生热爱专业、认同职业、追求事业,引领学生成长成才。专业课程教师既要做“经师”更要做“人师”,用自身的良好形象、精神风貌和人格魅力影响学生,善于在教学过程中引导学生以专业为荣,形成积极向上的人生观世界观价值观,有意识地对他们进行职业道德品行的引导;要用专业岗位的职业精神要求和培养学生,职业精神培养是社会发展的需要,也是学生自我发展的需要,教师在进行专业课程教学前,要向学生剖析本课程对应的将来工作岗位的特点,然后在此基础上用岗位的职业精神和操守在教学训练中要求学生,鼓励学生主动参与,充分调动他们的自主性能动性,让他们在完成项目的过程中找到成就感,增强专业认同感,强化职业理想;要挖掘课程内容中的思想政治教育融入素材,精心设计教案、编制课件;积极探索穿心教学方法,将案例教学、角色扮演、情境教学等多种教学方法与思想政治教育培养训练相结合,提升思想政治教育融入的效果。整合社会资源,加强实践载体建设,通过形式多样的实践活动增强大学生的实践操作能力和服务社会意识,培育学生理论骨干和理论社团,提高校园文化建设的理论品质,围绕思想政治理论课热点难点问题,组织开展大学生系列主题理论学习讨论会,让学生围绕一些模糊认识在讨论中增进价值认同,增强理论自信,充分利用现代技术,建立实践教学网站,开展各级各类实践教学竞赛,把实践教学与学校团学活动结合起来,与社会调查、志愿者服务、社会公益、大学文化建设、青马工程等活动结合起来,充分发挥学生在实践教学中的主体作用,建立和完善合理的考核激励机制,支持和引导班级、社团等学生组织开展社会实践活动,激发学生参与实践的自觉性、积极性,发挥学生在实践育人中的自我教育、自我管理、自我服务作用。

(四) 夯实守渠责任,是高校教师践行有理想信念有道德情操有扎实知识有仁爱之心“四有”好老师标准的必然要求

2014 年教师节前夕,习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时,提出了做党和人民满意的好老师应具备的“四有”标准,这是激励高校教师砥砺前行精神境界。高校教师自身要具有坚定的马克思主义信仰、坚定的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,充分认识到大学生思想政治教育具有思想性政治性艺术性强的特点,积极探寻教育教学的思想政治教育内涵,提升思想政治教育亲和力和针对性,乐于与大学生交往、帮助大学生成长,满足学生成长发展需求和期待,做教书育人的典范,以身示范、言传身教,用教师良好行为带动学生思想政治素养的践行,让学生正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。完善教学评价体制,将思想政治教育融入教师的教学评价体制当中,设置教师在专业知识授课过程中进行思想政治教育的考核标准,促进教师育人自觉。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报 2016-12-09(01).
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编[N]. 人民日报 2016-12-09(10).
- [3] 中办国办印发《意见》加强和改进新形势下高校宣传思想工作[N]. 人民日报 2015-01-20(01).
- [4] 中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html.
- [5] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201509/t20150923_210168.html.
- [6] 老师,请不要这样讲中国[N]. 辽宁日报 2014-11-13(A04).

Strengthening the Responsibility of Maintaining , Building a Good Curriculum System

YAN Wei

(Department of Ideological and Political Theory , Heze University , Heze Shandong 274015 , China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping has required us to take moral values establishment and talent cultivation as the fundamental task of university curriculum setting at National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities. Each course should form a curriculum system to meet the students' growth and development needs and their expectations to realize the change from the single to the joint force , promotion from the periodical to the whole education and the breakthrough from the gradual to the precise teaching. College teachers should firmly establish the Four Consciousness , especially the core consciousness and aligning consciousness , and follow the standard of good teachers and deepen the ideological and political education resources so as to cultivate qualified builders and reliable successors for socialism with Chinese characteristics.

Key words: ideological and political education; maintaining consciousness; curriculum system; comprehensive development

(责任编辑: 王佩)